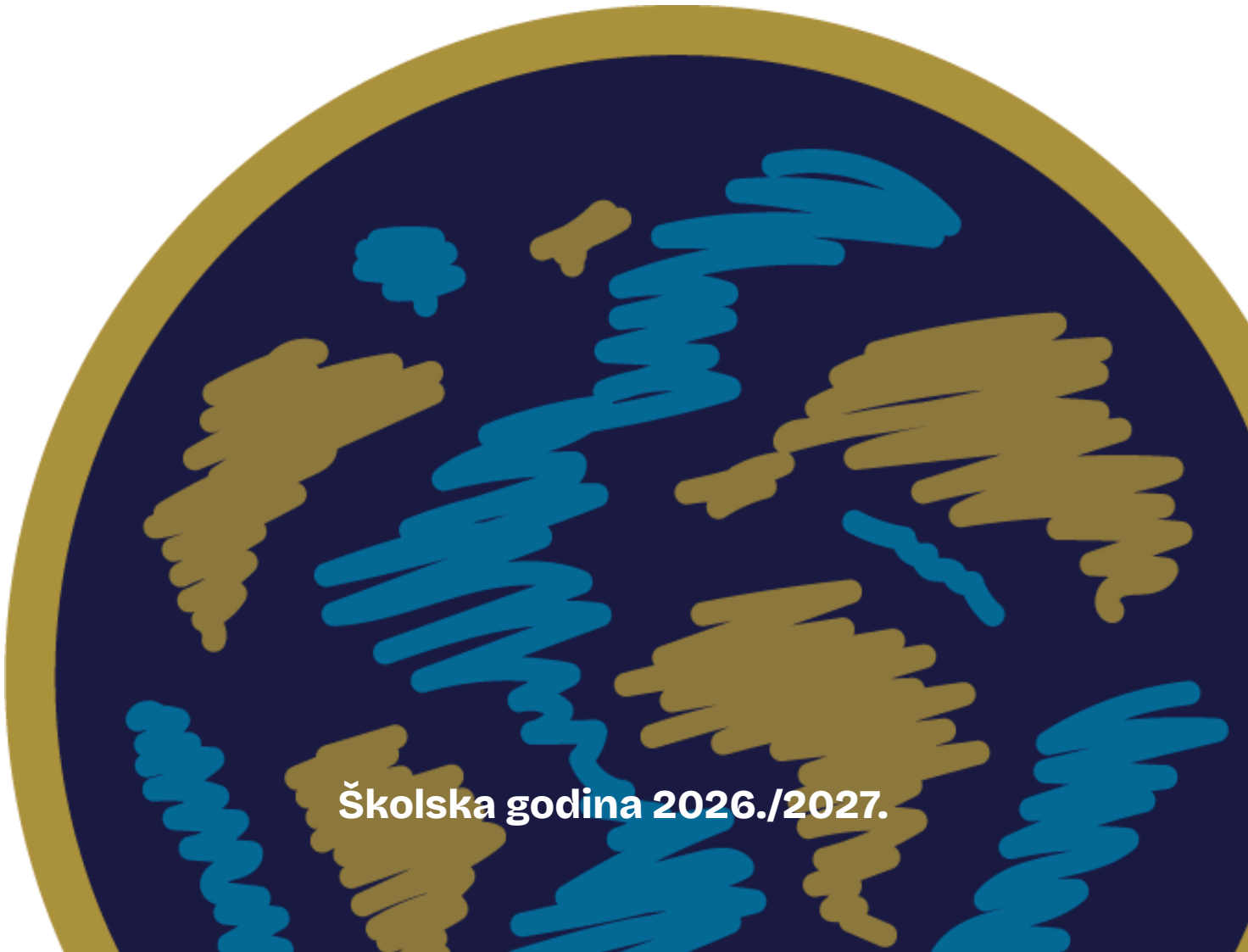




Školski vodič za roditelje

Osnovna škola Prizma, Ksaver



Školska godina 2026./2027.

Sadržaj vodiča

Misija naše škole	3
Školski kodeks	4
Kurikulum	5
1. Hrvatski nacionalni kurikulum kao temelj	5
2. Obogaćeni program	5
3. Oxford – međunarodni obrazovni standard izvrsnosti	8
4. Razvoj ključnih kompetencija, u doba umjetne inteligencije	8
Praćenje i podrška razvoju potencijala	10
Nastavnici i stručni tim u Prizmi	11
Kako izgleda školski dan u Prizmi	13
Zaključno	15
A. Domaće zadaće	16
B. Razvoj vještina samostalnog učenja	18
C. Natjecanja i izazovi	19
D. Uključenost roditelja	20

Škola Prizma, Ksaver
Ulica Matije Jandrića 42
10000 Zagreb, Hrvatska
Tel: +385 1 4837 079
+385 99 466 9999
Email: skola@prizmazagreb.com
www.prizmazagreb.com

Misija naše škole

Naša je misija pripremiti vaše dijete u sigurnom i poticajnom okruženju za uspješan upis i daljnje školovanje te za samostalan i proaktivan život u svijetu stalnih i uzbudljivih promjena.

Naš je cilj da učenik koji završava Prizmu ima:

- ★ **znanje** – koje razumije i zna primijeniti
- ★ **sposobnosti** logičkog i kritičkog razmišljanja te rješavanja problema
- ★ **vještine učenja, komunikacije, suradnje i samostalnog rada**
- ★ **vrijednosne stavove** poput odgovornosti, ustrajnosti i poštovanja
- ★ **osobne kvalitete** – samopouzdanje, svijest o vlastitim snagama i ograničenjima, samokontrolu i otpornost na izazove

Vjerujemo da su to temelji na kojima dijete može graditi uspješan životni i obrazovni put, bez obzira na smjer koji kasnije odabere.

Ostvarenje tog cilja temeljimo na:

- ★ Obogaćenom kurikulumu koji povezuje hrvatski nacionalni kurikulum s prirodoslovnim i interdisciplinarnim pristupom učenju, uz korištenje **Oxford međunarodnog obrazovnog okvira**
- ★ **Sposobnim i motiviranim nastavnicima** koji se kontinuirano stručno usavršavaju
- ★ Poticanju pozitivnog **socioemocionalnog razvoja** i osobnih vještina učenika
- ★ Uočavanju, praćenju i podršci **razvoju potencijala djeteta**
- ★ **Malim razredima** koji omogućuju ravnotežu grupnog i individualnog rada
- ★ Metodologiji nastave koja potiče **logičko, analitičko, kreativno i kritičko** razmišljanje
- ★ **Kvalitetnom informiranju roditelja** o napretku, uspjehu i potrebama djeteta

Naša je vizija biti škola koja se kvalitetom obrazovanja mjeri s najboljima u svijetu, a koju djeca doživljavaju kao inspirativno i sigurno mjesto koje ih potiče na učenje, rast i razvoj.

Školski kodeks

Prizma kodeks predstavlja temeljni vrijednosni i akademski okvir škole koji obvezuje učenike, učitelje i roditelje na poštivanje standarda rada, komunikacije i vrednovanja.

1. Učenje je temelj

Znanje se gradi razumijevanjem, trudom i ustrajnošću.

Akademski razvoj ima prioritet. Nastava je usmjerena na razumijevanje, analizu, argumentaciju i primjenu znanja. Rezultat bez razumijevanja ne smatra se obrazovnim ciljem.

2. Akademski odgovornost učenika

Obveze se preuzimaju, zadaci se dovršavaju.

Učenici preuzimaju odgovornost za izvršavanje obveza, planiranje vremena i dovršavanje zadataka. Radne navike razvijaju se sustavno i uz dosljedno praćenje napretka.

3. Jasni kriteriji i profesionalna autonomija učitelja

Ocjene proizlaze iz znanja. Pritisci ne mijenjaju standard.

Standardi vrednovanja unaprijed su definirani i dosljedno primjenjivani. Učitelji djeluju u okviru profesionalne autonomije, a vanjski utjecaji ne mijenjaju akademske kriterije.

4. Kultura poštovanja i argumentiranog dijaloga

Razgovaramo argumentirano i bez omalovažavanja.

Različita mišljenja izražavaju se utemeljeno i bez omalovažavanja. Škola njeguje dijalog, suradnju i međusobno uvažavanje kao temelj zajednice.

5. Pogreška kao sastavni dio učenja

Analiza pogreške doprinosi razumijevanju i napretku. Izostanak truda i nepreuzimanje odgovornosti nisu prihvatljivi obrasci ponašanja.

6. Razvoj samostalnosti

Najprije pokušaj. Zatim traži podršku.

Učenici se potiču na samostalno promišljanje i rješavanje problema prije traženja podrške. Pružena pomoć usmjerena je na jačanje kompetencija, a ne na zamjenu osobnog napora.

7. Razvoj otpornosti i emocionalne zrelosti

Izazovi, čekanje i pogreške sastavni su dio učenja.

Obrazovni proces uključuje jasno postavljena očekivanja, evaluaciju postignuća te postupno razvijanje sposobnosti suočavanja s izazovima, zahtjevom i odgodom zadovoljstva.

8. Integritet i pravednost

Karakter je važniji od statusa.

Ocjene proizlaze iz postignutog znanja i jasno definiranih kriterija. Dosljednost i pravednost temelj su povjerenja u sustav vrednovanja.

9. Suradnja kao obrazovna vrijednost

Individualni napredak ostvaruje se unutar zajednice koja potiče međusobno poštovanje, podršku i zajedničku odgovornost.

Kurikulum

Kurikulum Prizme temelji se na hrvatskom nacionalnom kurikulumu, a nadograđen je obogaćenim obrazovnim pristupom koji potiče razumijevanje, kritičko mišljenje i primjenu znanja u stvarnim situacijama. Uz kombinaciju nacionalnog kurikuluma i obogaćenih programa, Prizma koristi Oxford međunarodni obrazovni okvir i resurse koji nam omogućuje najnaprednije međunarodne obrazovne prakse, inovativne nastavne materijale, pedagoške pristupe i metodologiju koji unapređuju kvalitetu nastavnog procesa kroz cijeli kurikulum.

*U Prizmi znanje ne završava na činjenicama.
Ono živi kroz razumijevanje, povezivanje i primjenu.*

1. Hrvatski nacionalni kurikulum kao temelj

Nastavni plan i program Osnovne škole Prizma temelji se na hrvatskom nacionalnom kurikulumu, koji djeci osigurava jasnu, široku i pouzdanu osnovu znanja, prepoznatu i u potpunosti usklađenu s nastavkom školovanja u Hrvatskoj, uključujući i zahtjevnije gimnazijske programe. Na njega se nadovezuje obogaćeni program koji produbljuje znanja i vještine učenika kroz iskustveno, praktično i projektno učenje.

Takav pristup omogućuje učenicima da:

- ★ uče s razumijevanjem
- ★ povezuju znanja između predmeta
- ★ razvijaju logičko, analitičko i kreativno razmišljanje
- ★ postupno grade vještine samostalnog učenja

2. Obogaćeni program

Obogaćeni program čine sadržaji kojima učenicima teme nacionalnog kurikuluma približavamo kroz razumljiviji i životniji kontekst, što olakšava usvajanje i dugotrajnije pamćenje.

Obogaćeni program u Prizmi produbljuje učenje i potiče motivaciju, bez stvaranja dodatnog opterećenja.

Dijelimo ga u tri područja:

- A. **Prirodoslovlje** (Science Lab, Mat Lab, Tehno Lab)
- B. **Komunikacija i kreativnost** (Školska Tribina, English Plus, Kreativa)
- C. **Razvoj kompetencija** (Kooperativno učenje, Emocionalni kompas)

A. Prirodoslovlje

Prirodoslovni pristup u Prizmi temelji se na učenju s razumijevanjem kroz cijelo osnovno obrazovanje. Umjesto mehaničkog pamćenja činjenica, učenici od 1. do 8. razreda postupno razvijaju sposobnost razumijevanja pojava, uzročno-posljedičnih odnosa i povezanosti između različitih područja znanja.

U ranim razredima uče promatrati, postavljati pitanja i zaključivati, a kako napreduju, sve se više usmjeravaju na objašnjavanje, analizu, primjenu znanja i kritičko razmišljanje.

Na taj način znanje se gradi sustavno, produbljuje s godinama i ostaje trajno primjenjivo.

- ★ **ScienceLab** obogaćeni program **prirode i društva** (u višim razredima **biologije, kemije i fizike**) povezuje teorijska znanja iz osnovnog kurikulumu s konkretnom primjenom kroz projektni i istraživački rad.
- ★ **MatLab** dodatni sati matematike omogućuju učenicima stjecanje čvrstih temelja i sigurnosti u rješavanju zadataka na motivirajući i zanimljiv način. Fokus je na razumijevanju, sustavnosti i usvajanju vještina rješavanja logičkih zadataka. Kroz Math Lab obogaćeni program učenici razvijaju logičko mišljenje i upornost uz složenije zadatke i natjecateljske izazove poput Mat Lige i Klokana. Uz puno zabave i veselja, dodatni sati učenicima pružaju motivirajući poticaj da napreduju i istinski uživaju u matematici.
- ★ **TehnoLab** interdisciplinarni predmet koji povezuje **informatiku, robotiku, osnove fizike i inženjerski način razmišljanja kroz projektni i istraživački rad**. Učenici istražuju kako funkcioniraju procesi, strojevi i konstrukcije, izrađuju modele i rješavaju praktične problemske izazove, pritom razvijajući logičko razmišljanje, tehničke vještine, kreativnost i sposobnost stvaranja funkcionalnih rješenja.

Kroz Labove učenici uče razmišljati istraživački kroz postavljanje pitanja, istraživanje, zaključivanje i primjenu znanja.

B. Komunikacija i kreativnost

- ★ **Razredna tribina** (niži razredi) / **Školska tribina** (viši razredi) **obogaćeni program hrvatskog jezika** usmjeren je na razvoj jezičnih i komunikacijskih vještina. Učenici razvijaju **vještine čitanja s razumijevanjem, analize sadržaja, govornog izražavanja, slušanja i argumentiranja**, pri čemu potičemo maštovitost, kreativno mišljenje i izražavanje.
U višim razredima naglasak se dodatno stavlja na **debatiranje i kreativno pisanje**. Program potiče kulturu dijaloga i javnog izražavanja: učenici uče promišljeno komunicirati, iznositi stavove, slušati druge, debatirati – vještine ključne za njihovo daljnje obrazovanje i razvoj.
- ★ **English Plus:** u Prizmi stavljamo snažan naglasak na komunikaciju na engleskom jeziku. Kako bismo omogućili dublje, sigurnije i praktičnije usvajanje jezika, satnica je povećana na **tri sata tjedno** – dva redovna sata plus jedan dodatni sat u sklopu

programa English Plus. English Plus usmjeren je na prirodno usvajanje jezika i komunikaciju kroz razgovor, rad na projektima, filmske i multimedijalne sadržaje, analize tekstova, rasprave i zadatke, čime učenici razvijaju sigurnost u komunikaciji, ujedno stječući praktično znanje jezika potrebno za korištenje internacionalnih edukativnih resursa.

- ★ **Kreativa:** spajajući likovnu kulturu i praktične vještine kroz kreativne projekte, modeliranje, recikliranje te osmišljavanje i izradu umjetničko-kreativnih sadržaja, djeca razvijaju **kreativnost i stvaralačke vještine**.

Upravo ovakav pristup učenju omogućuje da se akademska znanja prirodno povežu s razvojem ključnih kompetencija za učenje i život.

C. Razvoj ključnih kompetencija za učenje i život

Uz akademska znanja, poseban naglasak stavljamo na razvoj kompetencija koje su temelj suvremenog obrazovanja, uspješnog učenja i osobnog razvoja:

- ★ vještine učenja i rješavanja problema
- ★ kreativnost i istraživački pristup
- ★ logičko, analitičko i kritičko razmišljanje
- ★ suradnju i timski rad
- ★ ustrajnost, odgovornost i samoregulaciju
- ★ poduzetnost i inicijativnost
- ★ upravljanje emocijama
- ★ komunikaciju – jasno objašnjavanje ideja, postavljanje pitanja i argumentiranje

Razvoj kompetencija u Prizmi promatramo kao dugoročan i sustavan proces koji se odvija kroz sve razrede i sva kurikularna područja, osnovna i obogaćena.

Uz integrirani razvoj kompetencija u redovnoj nastavi, dodatno ih sustavno razvijamo i kroz dva zasebna programa - Kooperativno učenje i Emocionalni kompas.

- ★ **Kroz Kooperativno učenje** i modele **Reading Buddies, Math Buddies i Project Buddies** učenici razvijaju kompetencije prenošenja znanja i ideja, suradnje, davanja i primanja pomoći te postavljanja promišljenih pitanja. Uče i vještine aktivnog slušanja, argumentiranja, konstruktivnog dogovaranja, raspodjele uloga i timskog rada, prilagođeno svojoj dobi.
- ★ **Kroz Emocionalni kompas** posebnu pažnju posvećujemo **socijalnom i emocionalnom razvoju** učenika. Vjerujemo da je uspjeh u učenju neraskidivo povezan s osjećajem **sigurnosti, pripadnosti, radosti i samopouzdanja**. Zato sustavno potičemo pozitivne oblike ponašanja, suradnje i empatije te pravodobno prepoznavamo moguće izazove u socijalnom razvoju djeteta. Program Emocionalni kompas, kroz redovite radionice, potiče razvoj **emocionalne inteligencije, samopouzdanja i empatije**. Djeca uče prepoznati i izraziti emocije, uvažavati različitosti, konstruktivno rješavati sukobe i graditi zdrave odnose.

3. Oxford – međunarodni obrazovni standard izvrsnosti

U Prizmi koristimo **Oxford međunarodni obrazovni okvir** kao nadogradnju hrvatskog nacionalnog kurikulumu. Njime se služimo kao **referentnim standardom za strukturu nastave, jasnoću ishoda i kvalitetu poučavanja**, a ne kao zamjenom nacionalnog programa.

Oxford međunarodni obrazovni okvir (**Oxford International Curriculum**) obrazovni je model koji je razvio Oxford University Press za međunarodne škole. Obuhvaća temeljna područja učenja (engleski jezik, matematiku, prirodoslovlje i računalstvo), kao i područja Global Skills, Sustainability i Wellbeing, uz jasno strukturiran i postupan napredak, kvalitetne nastavne resurse i sustavno praćenje ishoda. Na taj način učenike priprema za akademski uspjeh i svakodnevni život, potičući kreativnost, kritičko razmišljanje i radost učenja.

Oxford okvir podiže kvalitetu rada škole na način da:

- ★ koristimo **najnaprednije međunarodne obrazovne prakse**, inovativne nastavne materijale, pedagoške pristupe i metodologije koje potiču kvalitetno učenje i razumijevanje kroz cijeli kurikulum
- ★ koristimo međunarodne obrazovne resurse u **profesionalnom razvoju učitelja**
- ★ u nastavnu praksu sustavno uključujemo **načela održivosti i učenja povezanog s lokalnim okruženjem**
- ★ budemo **međunarodno usporedivi** u domeni kvalitete poučavanja

U Prizmi Oxford International Curriculum ne primjenjujemo kao zasebne predmete, već ga sadržajno integriramo u okviru obogaćenog programa (Math Lab, Science Lab, Emocionalni kompas / Wellbeing), te metodološki u cijelom nastavnom pristupu i procesu poučavanja.

4. Razvoj ključnih kompetencija, u doba umjetne inteligencije

*Umjetna inteligencija mijenja i olakšava pristup znanju.
Zato sposobnosti razumijevanja, prosuđivanja i odgovornog
ponašanja postaju važnije nego ikada.*

Učenje u doba umjetne inteligencije

Umjetna inteligencija već danas mijenja način na koji učimo, radimo i donosimo odluke. Informacije su dostupnije nego ikada, ali sama dostupnost znanja više nije dovoljna. Sve važnije postaju sposobnosti **razumijevanja, kritičkog prosuđivanja i odgovorne primjene znanja**.

U Prizmi polazimo od činjenice da djecu ne možemo pripremati za konkretna zanimanja kakva danas poznajemo. Pripremamo ih za **svijet stalnih promjena**, u kojem će se tehnologije, alati i radna okruženja brzo mijenjati, a potreba za učenjem trajati cijeli život.

Umjetnu inteligenciju promatramo kao **alat koji može podržati učenje**, ali ne i zamijeniti ljudsko razmišljanje.

Tehnologiju koristimo promišljeno, kao podršku učenju, a ne kao zamjenu za razmišljanje.

Zato pažljivo brinemo da korištenje tehnologije bude ciljano i **utemeljeno na razvoju unutarnjih kapaciteta**, kako bi djeca tehnologiju koristila promišljeno, svjesno i odgovorno

Što to znači u praksi?

★ **Razlikovanje informacije od razumijevanja**

Učenike sustavno potičemo da objašnjavaju, povezuju i propituju. Odgovor sam po sebi nije cilj – cilj je razumjeti zašto je nešto točno i u kojim bi se okolnostima moglo promijeniti.

★ **Razvoj svijesti o vlastitom učenju**

Djeca uče prepoznati što znaju, što ne znaju i kako doći do odgovora. Time postaju samostalniji, sigurniji i otporniji na promjene u načinu učenja i rada.

★ **Postavljanje kvalitetnih pitanja i provjere odgovora**

U svijetu u kojem su odgovori lako dostupni, sposobnost postavljanja kvalitetnih pitanja postaje ključna vještina. Djeca uče razlikovati površna pitanja od onih koja potiču razmišljanje, istraživanje i razumijevanje.

Učimo ih kako:

- *postavljati pitanja koja traže objašnjenje, a ne samo točan odgovor*
- *prepoznati kada pitanje ne vodi razumijevanju, već samo brzom rješenju*
- *provjeriti ima li odgovor smisla, je li potpun i utemeljen*
- *razmišljati o tome što bi se promijenilo u drugačijim okolnostima*

Na taj način djeca razvijaju sposobnost **kritičkog promišljanja i prosuđivanja odgovora**, što je jednako važno kao i samo postavljanje pitanja.

★ **Izgradnja etičkog kompasa**

Posebnu pažnju posvećujemo razvoju odgovornosti i integriteta: djeca uče kada je u redu zatražiti pomoć i podršku, a gdje su granice između suradnje i preuzimanja tuđeg rada. Razvijamo pošten odnos prema učenju, vlastitom trudu i znanju te naglašavamo da su proces učenja, ustrajnost i pogreške jednako vrijedni kao i konačan rezultat.

U svijetu u kojem će umjetna inteligencija znati puno više od nas, najveća će prednost biti ljudska sposobnost promišljanja, razumijevanja, prosuđivanja i odgovornog djelovanja. To su vještine koje sustavno razvijamo kod naših učenika.

Pripremamo djecu da tehnologiju koriste samostalno, odgovorno i s razumijevanjem, tako da im služi kao alat, a ne kao oslonac.

Praćenje i podrška razvoju potencijala

U Prizmi vjerujemo da svako dijete ima jedinstvene sposobnosti, interese i razvojni tempo, koje je važno prepoznati i podržati.

Kako pratimo razvoj učenika

Razvoj učenika pratimo **kontinuirano, sustavno i cjelovito**, s ciljem da pravovremeno prepoznamo njihove snage, potencijale i područja u kojima im je potrebna dodatna podrška.

Pratimo ih kroz svakodnevnu nastavu, projekte i istraživačke aktivnosti, rad u razredu te individualni rad s učiteljem. Posebnu pažnju posvećujemo:

- ★ načinu razmišljanja i razini razumijevanja gradiva
- ★ sposobnosti povezivanja znanja i njegove primjene u novim situacijama
- ★ interesima, znatiželji i motivaciji za učenje
- ★ radnim navikama, samostalnosti i ustrajnosti u radu
- ★ komunikacijskim, socijalnim i emocionalnim vještinama
- ★ područjima u kojima dijete pokazuje izraženije sposobnosti
- ★ stilovima učenja i potencijalima koji se tek razvijaju

Prepoznavanje potencijala i rad s darovitim učenicima

Ako dijete pokazuje **izražen interes, brže napredovanje ili iznadprosječne sposobnosti** u nekom području (npr. matematičkom, prirodoslovnom, jezičnom, tehničkom ili kreativnom), škola to prepoznaje **kao potencijal koji vrijedi svjesno i sustavno razvijati**.

U takvim slučajevima škola:

- ★ uključuje stručni tim u postupak praćenja i procjene
- ★ u suradnji s roditeljima planira primjerene oblike potpore
- ★ osigurava obogaćene i izazovnije zadatke, projekte i istraživački rad
- ★ omogućuje mentorski ili individualizirani pristup
- ★ prema potrebi izrađuje individualizirani kurikulum

Cilj nije ubrzavanje već **produbljivanje učenja**, očuvanje djetetove motivacije, ravnoteže i dobrobiti.

Suradnja s roditeljima

Roditelji su **aktivni partneri** u procesu praćenja i razvoja potencijala djeteta. O opažanjima, napretku i preporukama roditelji se pravodobno informiraju, a odluke o dodatnim poticajima i oblicima podrške donose se **zajednički**, u najboljem interesu djeteta.

Naš pristup – ključna razlika Prizme

U Prizmi ne radimo samo s darovitim i ne reagiramo tek kada se pojavi problem. Naš je pristup **razvojni, preventivan i dugoročan**.

Sustavno praćenje, rano prepoznavanje potencijala i kvalitetna podrška omogućuju djeci:

- ★ razvoj samopouzdanja i unutarnje motivacije
- ★ zdrav odnos prema učenju i izazovima
- ★ dugoročni akademski i osobni uspjeh

U Prizmi podržavamo svako dijete da, u skladu sa svojim sposobnostima, interesima i osobnošću, razvije svoju najbolju verziju.

Nastavnici i stručni tim u Prizmi

U Prizmi vjerujemo da je kvalitetno obrazovanje rezultat usklađenog rada nastavnika, mentora i stručnog tima, koji zajednički brinu o razvoju svakog djeteta.

Naši nastavnici nisu samo prenositelji znanja, već mentori i vodiči u učenju. Oni potiču razumijevanje, postavljanje pitanja, samostalno razmišljanje i razvoj odgovornosti za vlastito učenje, uz stvaranje sigurnog i poticajnog razrednog okruženja.

Mentor učenika – cjelovita slika djeteta

Svaki učenik u Prizmi ima svog mentora – osobu koja je sustavno odgovorna za praćenje cjelovitog razvoja djeteta.

U nižim razredima razrednik ima i ulogu mentora, dok se u višim razredima mentorska odgovornost dijeli između razrednika i jednog od predmetnih nastavnika, kako bi se svakom učeniku osigurala kvalitetna mentorska podrška.

Mentor ima uvid u akademski, razvojni i socio-emocionalni aspekt djetetova školovanja te brine o povezanosti i dosljednosti pristupa svih uključenih.

U suradnji s predmetnim nastavnicima i stručnim timom, mentor:

- ★ prati djetetov napredak, interese i potrebe
- ★ koordinira opažanja nastavnika i stručnog tima
- ★ sudjeluje u ranom prepoznavanju potencijala i izazova
- ★ osigurava pravodobnu i primjerenu podršku

Uloga stručnog tima

Uz nastavnike i mentora, važnu ulogu ima i stručni tim škole, koji pruža podršku i učenicima i nastavnicima. Njegova je uloga pratiti razvoj djece, sudjelovati u ranom prepoznavanju potencijala i izazova te savjetovati i podržavati nastavnike u prilagodbi pristupa potrebama učenika.

Stručni tim djeluje preventivno i savjetodavno, s ciljem očuvanja dobrobiti djeteta, razvoja njegovih snaga i pravodobne podrške ondje gdje je potrebna. U suradnji s nastavnicima i roditeljima, osigurava cjelovit i uravnotežen pristup razvoju učenika.

Nastavnici, mentor i stručni tim u Prizmi djeluju kao povezan i usklađen sustav, uz redovitu razmjenu opažanja i zajedničko planiranje, kako bi se osigurala dosljednost pristupa, kvaliteta poučavanja i sigurnost djece.

Kroz mali broj učenika u razredu, motivirane nastavnike i timski rad, škola osigurava prostor za individualni pristup, kvalitetnu podršku i razvoj svakog djeteta.

Viši razredi i predmetna nastava – nastavni timovi

U višim razredima nastava se u Prizmi, kada god je to moguće, organizira kroz projektni i međupredmetni rad. U tom kontekstu nastavnici, uz punu odgovornost za obrazovne ishode svog predmeta, rade i planiraju kao međusobno povezani nastavni tim.

Na taj način postižemo:

- ★ zajedničku odgovornost nastavnog tima i mentora za cjelovitu edukaciju djeteta, uključujući akademska postignuća te razvoj vještina razmišljanja, suradnje, komunikacije, samostalnosti i odgovornosti
- ★ povezivanje međupredmetnih sadržaja, kako bi učenici povezivali znanja iz prirodoslovlja, jezika, matematike i društvenih područja.

Ovakav način rada temelji se na suvremenim međunarodnim obrazovnim praksama, uključujući pristupe razvijene unutar Oxford International Curriculum, u kojima se naglašavaju suradnja nastavnika, povezivanje sadržaja i zajednička odgovornost za razvoj učenika.

Kroz projektni rad nastavni timovi, u suradnji s mentorom, zajedno planiraju učenje, prate napredak učenika i razmjenjuju opažanja o njihovim interesima, snagama i potrebama. Na taj se način djetetov razvoj sagledava cjelovito, a obrazovanje se pruža povezano, promišljeno i usmjereno na dijete.

U Prizmi povjerenje roditelja počinje s brižnim i pouzdanim učiteljem koji dijete poznaje i vodi, a školski stručni tim tom zajedništvu pruža iznimno važnu podršku.

Kako izgleda školski dan u Prizmi

Školski dan u Prizmi osmišljen je tako da djeci pruži siguran i poticajan okvir za **učenje s veseljem, motivacijom i osjećajem uspjeha**.

Dolazak i jutarnji krug

Dan započinje dolaskom djece i doručkom u mirnoj atmosferi od 7:50 – 8:15 sati. Nakon toga slijedi **jutarnji krug** od 8:15 – 8:30 sati: zajednički početak dana u kojem razgovaramo, dogovaramo plan i postavljamo pozitivan ton za učenje.

Osnovni i obogaćeni kurikularni sadržaji 8:30 – 15:00 sati

U nastavi se izmjenjuju osnovni i obogaćeni jezični, matematički, prirodoslovni i kreativni sadržaji, uz jasno planirane pauze za sport i slobodne aktivnosti, čime se osigurava **cjelodnevna motivacija, koncentracija i radost učenja**.

Osnovni program

- ★ Hrvatski jezik
- ★ Matematika
- ★ Engleski jezik
- ★ Priroda i društvo
- ★ Tjelesni odgoj
- ★ Likovni odgoj
- ★ Glazbeni odgoj

Obogaćeni program

- ★ **Funnymatika** (MatLab Junior)
- ★ **Pokusolovci** (ScienceLab Junior)
- ★ **Kako stvari rade** (TehnoLab Junior)
- ★ **Priče i knjige** (Razredna tribina)
- ★ **Kreativa**
- ★ **Reading Buddies** (Kooperativno učenje)
- ★ **Mudre glavice** (Emocionalni kompas)

U sadržajima obogaćenog kurikuluma gdje je fokus projektno učenje, dublje razumijevanje, praktični rad te diferencijacija, radi se u manjim skupinama ili s dva nastavnika, što omogućuje individualniji pristup i kvalitetniju podršku svakom djetetu. Uz dublji i kvalitetniji pristup, ovaj način rada omogućuje dodatnu pomoć učenicima u dijelu gradiva u kojem imaju nejasnoća kao i rad s učenicima koji pokazuju posebne interese ili darovitost.

Obogaćeni program u Prizmi **nije dodatno opterećenje**, već drugačiji način učenja. Njegova je svrha povećati razumijevanje, motivaciju i radost učenja, a ne produžiti ili otežati školski dan.

Kroz projektno učenje, praktične aktivnosti, igru, istraživanje i suradnju, učenici uče **aktivno i s interesom**, što rezultira dubljim razumijevanjem gradiva i dugotrajnijim pamćenjem. Kada dijete razumije ono što uči, **potreba za ponavljanjem i dodatnim opterećenjem značajno se smanjuje**.

Zato obogaćeni program ne povećava pritisak, već ga smanjuje: **djeca su motiviranija, sigurnija u svoje znanje i manje iscrpljena, iako postižu bolje rezultate**. Učenje se doživljava kao smislen i ugodan proces, a ne kao niz obveza.

Upravo takav pristup omogućuje postizanje kvalitetnijih obrazovnih ishoda uz razvojno primjereno opterećenje, prilagođeno dobi i potrebama djece.

Cijeli je školski dan osmišljen tako da djeca imaju dovoljno vremena za učenje, kretanje, odmor i razgovor, bez osjećaja žurbe ili preopterećenosti.

Pauze, kretanje i boravak na otvorenom

Redovite pauze za užinu, kretanje i boravak na svježem zraku sastavni su dio dana. Djeca imaju priliku **razgibati se, opustiti i družiti**, što je ključno za održavanje koncentracije, emocionalne ravnoteže i motivacije za nastavu.

Izvanučionička nastava

U sklopu projektne metodologije rada osnovne škole Prizma, nastava se periodički održava izvan učionice. Kroz **posjete muzejima, znanstvenim centrima, kazalištima, parkovima i prirodi** povezujemo nastavne sadržaje s iskustvenim učenjem i povezujemo se s lokalnom zajednicom našeg Grada Zagreba.

Završetak dana – refleksija i zatvaranje

Školski dan završava **završnim krugom**, u kojem se osvrćemo na dan i mirno se pripremamo za odlazak kući. Kroz kratku refleksiju djeca uče **osvijestiti vlastito učenje, izraziti osjećaje i zaključiti dan na pozitivan način**.

Produženi boravak, izborna nastava i slobodne aktivnosti (15h-17h)

Nakon završetka obveznog dijela programa, djeci su na raspolaganju produženi boravak i slobodne aktivnosti.

U tom periodu organiziramo vjeronauk, njemački jezik te izvanškolske sportske i društvene aktivnosti u organizaciji Škole ili vanjskih suradnika.

Zaključno

Svijet se mijenja, a s njim i znanja, vještine i očekivanja pred djecom.

Upravo zato u Prizmi vodimo školu koja uz kvalitetno stjecanje znanja učenike aktivno uči kako **razmišljati, razumjeti i primijeniti ono što znaju**.

Na ovim ste stranicama upoznali temeljne vrijednosti Prizme, naš pristup učenju, način na koji pratimo razvoj djece te kako izgleda svakodnevni školski život. Sve što radimo povezano je u **cjelovit i promišljen sustav** čiji je cilj jedno: omogućiti svakom djetetu da u sigurnom i poticajnom okruženju razvije svoje potencijale i izgradi čvrste temelje za budućnost.

Vjerujemo da djeca najbolje napreduju kada se osjećaju viđeno, podržano i ohrabreno – kada znaju da se njihov trud cijeni, da su pogreške dio učenja i da se od njih očekuje napredak, a ne prosjek. U Prizmi smo usmjereni na svako dijete, jer vjerujemo da se potencijal razvija u pravom okruženju, uz povjerenje i visoka, ali realna očekivanja.

U nastavku vodiča, kroz priloge, pronaći ćete detaljnije informacije o organizaciji školskog života, pravilima i svakodnevnim procedurama. Oni su tu kako bi vam pružili jasnoću i sigurnost u praktičnim aspektima školovanja.

Radujemo se zajedničkom putu učenja, rasta i suradnje!

Prizma je mjesto koje potiče znatiželju i želju za učenjem, u kojem dijete raste uz ljude koji ga razumiju i u njega vjeruju.

Dobrodošli !

U nastavku više o slijedećem:

- A. Domaće zadaće
- B. Razvoj vještina učenja
- C. Natjecanja i izazovi
- D. Uključenost roditelja

A. Domaće zadaće

U Prizmi domaću zadaću vidimo kao **dio procesa učenja**, a ne kao opterećenje.

Njezina je svrha razvijati **radne navike, samostalnost i osjećaj odgovornosti**, te postupno pripremati dijete za samostalno učenje.

Domaća zadaća pomaže djeci:

- ★ učvrstiti naučeno
- ★ pripremiti se za novo gradivo
- ★ razviti naviku redovitog rada izvan škole

Čemu služi domaća zadaća?

Učenici u Prizmi aktivno sudjeluju u učenju – potičemo ih da razmišljaju, postavljaju pitanja, objašnjavaju svoja rješenja i predstavljaju svoj rad.

Domaća zadaća služi kao priprema za razumijevanje i aktivno učenje u razredu.

U **nižim razredima** domaća zadaća najčešće uključuje:

- ★ redovito čitanje, radi razvoja tečnosti i razumijevanja pročitano
- ★ kraće matematičke zadatke, jer matematika nije samo logika već i vježba
- ★ jednostavnije projektne zadatke, kako bi se razvijala samostalnost u radu
- ★ pripremu za teme koje slijede (istraživanje, prikupljanje informacija, promatranje)

U 4. razredu naglasak se stavlja na razvoj **vještina samostalnog učenja** kao pripremu za predmetnu nastavu.

U **višim razredima** domaće zadaće sve više uključuju:

- ★ samostalno učenje
- ★ istraživačke aktivnosti
- ★ izradu projekata i prezentacija
- ★ promišljenu pripremu za nastavu

Kako roditelji mogu podržati dijete kod kuće

Roditelji imaju važnu ulogu u razvoju radnih navika, ali uz jasnu granicu između podrške i preuzimanja odgovornosti.

U početnom razdoblju roditelji mogu:

- ★ podsjećati dijete na obveze
- ★ pomoći u organizaciji vremena
- ★ osigurati mirno i ugodno mjesto za rad

Kako dijete napreduje, roditeljska se uloga postupno mijenja – od podsjećanja prema povjerenju, kako bi dijete preuzelo odgovornost za vlastite obveze.

Podrška kod kuće – što pomaže

Preporučujemo:

- ★ osigurati mirno i uredno mjesto za učenje
- ★ pokazivati interes za školski rad i napredak
- ★ redovito razgovarati s djetetom o školi i odnosima
- ★ poticati odgovornost, samostalnost i pozitivan odnos prema učenju

Izbjegavamo:

- ★ pisati ili rješavati zadatke umjesto djeteta
- ★ uspoređivati dijete s drugima
- ★ koristiti školu i zadaće kao kaznu
- ★ zanemarivati znakove poteškoća u učenju ili ponašanju

Pogreške su dio učenja

Ako dijete ponekad zaboravi ili ne napiše domaću zadaću, to ne znači da je roditelj zakazao. To je prirodan dio **učenja odgovornosti**. Roditelji ne rješavaju zadatke umjesto djece – ni manje ni veće projekte. Ako se utvrdi da zadatak nije samostalno izrađen, učenik će ga dobiti natrag kako bi ga sam dovršio. Na taj način djeca uče da je važnije učiti iz pogrešaka nego predati savršen, ali tuđi rad. Vjerujemo da dopuštanje pogrešaka pomaže djeci da izrastu u samostalne i odgovorne osobe.

Naš cilj

Naš je cilj da učenici domaću zadaću doživljavaju kao **vlastitu odgovornost i priliku za napredak**, a ne kao nametnutu obvezu. Uz podršku učitelja i roditelja, djeca postupno razvijaju sposobnost **samostalnog planiranja, organizacije i učenja** – vještine koje su temelj uspjeha u školi i izvan nje.

Pravi smisao domaće zadaće u Prizmi jest podsjetiti dijete i roditelje da se dječja znatiželja i samoinicijativa razvijaju i izvan školskog okruženja.

B. Razvoj vještina samostalnog učenja

Ovo poglavlje pokazuje kako djecu postupno učimo samostalnom učenju – bez naglih skokova i bez pritiska.

U Prizmi sustavno učimo djecu kako učiti, od prvog do osmog razreda. Proces je postupan, razvojno primjeren i usmjeren na stjecanje strategija i navika koje će djeci omogućiti uspjeh u srednjoj školi. U ovom procesu sustavno sudjeluju **svi nastavnici** i stručni tim škole.

1.–3. razred: Temelji učenja

U nižim razredima djeca tek uče što znači „učiti“ – stvaraju se prve **radne navike**, razvijaju osnovne strategije i emocionalne vještine potrebne za kasnije akademske zahtjeve.

Glavni ciljevi:

- ★ Prepoznati bitno u tekstu, slici, objašnjenju ili zadatku
- ★ Razvijati prve bilješke i mentalne mape kroz crteže, simbole i kratke natuknice
- ★ Naučiti jednostavne alate za organizaciju učenja (mini-planer, označavanje, uredne bilježnice)
- ★ Naviknuti dijete na kratko, redovito učenje svaki dan
- ★ Razviti naviku postavljanja pitanja
- ★ Razvijati pažnju, upornost, emocionalnu regulaciju i radnu disciplinu

4. razred: Prijelaz prema predmetnoj nastavi

Četvrti razred je ključan, jer se djeca pripremaju za predmetnu nastavu koja započinje s petim razredom. Ovdje uvodimo **prve strukturirane bilješke / skripte** – još uvijek vođene, jednostavne i vizualno jasne.

Glavni ciljevi:

- ★ Početno strukturirano pisanje skripti i bilješki:
- ★ Razvijati organizaciju učenja: kratki planeri, raspodjela gradiva po danima
- ★ Učenje s razumijevanjem
- ★ Učenje iz više izvora
- ★ Samoprovjera i postavljanje pitanja

5.–6. razred: Sustavne strategije učenja i napredne skripte

U ovim godinama učenici preuzimaju sve više odgovornosti za svoje učenje. Skripte i bilješke postaju strukturiranije i samostalnije.

Glavni ciljevi:

- ★ Sustavno poticati pisanje skripti po predmetima
- ★ Organizirati učenje za test – planiranje po danima, mini strategije
- ★ Uvesti navike ponavljanja
- ★ Razvijati logičko i problemsko razmišljanje
- ★ Učiti pretraživanje informacija i procjenu izvora
- ★ Povezivati sadržaje kroz projekte i prezentacije

7.–8. razred: Potpuna akademska samostalnost i priprema za srednju školu

Završne godine osnovne škole usmjerene su na preuzimanje potpune odgovornosti za učenje. Učenike pripremamo za srednjoškolski model gdje profesori ne podučavaju kako učiti, već očekuju samostalnost i organiziranost.

Glavni ciljevi:

- ★ Razviti potpuno samostalno učenje bez potrebe za vođenjem
- ★ Poznavanje različitih metoda učenja prilagođenih različitim tipovima učenika
- ★ Samostalne skripte i strukturirani sažeci za sve predmete
- ★ Planiranje tjednog i mjesečnog učenja (rokovi, testovi, projekti)
- ★ Priprema za prijemne ispite
- ★ Koncept: razumijevanje → analiza → zaključivanje → vježba → primjena
- ★ Upravljanje stresom, fokusom i tehnikama koncentracije

C. Natjecanja i izazovi

Učenike postupno uključujemo u različite **natjecateljske aktivnosti** – od razrednih izazova, preko školskih natjecanja, do županijske i državne razine. Cilj nam je da natjecanja postanu **prirodan, poticajan i pozitivan dio školskog života**, bez pritiska i straha, uz jasnu poruku da su učenje, trud i napredak važniji od samog rezultata.

Pristup je individualiziran: uvažavamo interese, motivaciju i tempo svakog učenika, osiguravamo podršku u pripremama te učimo djecu kako se **samouvjereno, motivirano i sportski** nositi s pobjedama i učiti kroz poraze. Sudjelovanjem u procesu pripreme za natjecanja i u samim natjecanjima učenici razvijaju **upornost, fokus, strategijsko razmišljanje i samopouzdanje** u sigurnom okruženju.

Uz redovito sudjelovanje u **MAT ligi, Klokenu** i drugim matematičkim izazovima, učenike uključujemo i u natjecanja iz drugih područja ovisno o njihovim interesima.

D. Uključenost roditelja

U Prizmi vjerujemo da kvalitetno obrazovanje nastaje kroz **partnerstvo škole i roditelja**. Uključenost roditelja doprinosi povjerenju, otvorenoj komunikaciji i pozitivnoj školskoj klimi, a sve s ciljem dobrobiti svakog djeteta i cijele školske zajednice.

Roditelji kao partneri u obrazovanju

Roditelji su važni suradnici škole u odgoju i obrazovanju djece. Kroz redovitu komunikaciju i suradnju s učiteljima i stručnim timom, zajedno pratimo razvoj djeteta, njegove uspjehe i izazove.

Roditelji sudjeluju u školskom životu kroz:

- ★ komunikaciju s razrednim učiteljem i predmetnim učiteljima
- ★ roditeljske sastanke i individualne razgovore
- ★ podršku školskim projektima, priredbama i akcijama
- ★ rad u Vijeću roditelja
- ★ volontiranje u školskim aktivnostima

Uključenost roditelja uvijek je dobrovoljna i usklađena s mogućnostima obitelji.

Komunikacija između roditelja i škole

Otvorena i jasna komunikacija temelj je uspješne suradnje.

U Prizmi posebno cijenimo individualni rad s roditeljima, jer omogućuje kvalitetnije praćenje djeteta i pravovremenu podršku.

U pravilu:

- ★ roditelji se za pitanja vezana uz svakodnevni školski život, razred i projekte obraćaju **razrednom učitelju**
- ★ za pitanja vezana uz pojedini predmet, razgovor se dogovara u suradnji s razrednikom i **predmetnim učiteljem**
- ★ u slučaju potrebe za dodatnom podrškom, roditelji se mogu obratiti **stručnoj službi škole**
- ★ za pitanja vezana uz organizaciju škole, ugovore i financije roditelji se obraćaju **ravnatelju škole**

Komunikacija se odvija putem službene e-pošte škole i tijekom unaprijed dogovorenih informativnih razgovora.

Detaljne procedure komunikacije i evidencije sastanaka uređene su posebnim pravilnikom škole.

Volontiranje i sudjelovanje u školskom životu

Roditelji koji to žele imaju priliku **aktivno sudjelovati u školskom životu** kroz volontiranje i podršku različitim aktivnostima.

Primjeri uključivanja:

- ★ pratnja i pomoć pri izletima
- ★ sudjelovanje u projektima i radionicama
- ★ pomoć u školskoj knjižnici
- ★ sudjelovanje u organizaciji priredbi i školskih događaja
- ★ dijeljenje vlastitih znanja i iskustava kroz tematske radionice

Sve aktivnosti dogovaraju se unaprijed u suradnji s učiteljima, uz poštivanje organizacije rada škole i sigurnosti djece.

Vijeće roditelja

Vijeće roditelja savjetodavno je tijelo škole koje povezuje roditelje, učitelje i upravu škole. Njegova je uloga poticati suradnju, razmjenu ideja i konstruktivan dijalog o razvoju škole.

Vijeće roditelja:

- ★ čine predstavnici roditelja svakog razrednog odjela
- ★ bira se na roditeljskim sastancima početkom školske godine
- ★ među sobom bira predsjednika i zamjenika
- ★ sastaje se nekoliko puta godišnje, prema potrebi

Rad Vijeća roditelja usmjeren je na:

- ★ unapređenje suradnje škole i roditelja
- ★ podršku školskim aktivnostima i događajima
- ★ razmjenu prijedloga i inicijativa u interesu djece

Naš zajednički cilj

Cilj suradnje roditelja i škole nije nadzor, već zajednička podrška djetetu u njegovu razvoju.

Djeca najbolje napreduju kada škola i roditelji djeluju kao tim u ozračju povjerenja, otvorenosti i međusobnog poštovanja.

Upravo takvo okruženje omogućuje djeci da uče i odrastaju sigurno, radoznalo i samopouzdan.